دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	تقييم كتاب الحاسب الآلى المدرسي للصف الأول متوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية
المصدر:	دراسات في المناهج وطرق التدريس
الناشر:	جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس
المؤلف الرئيسي:	الهزاني، نورة بنت سعود
المجلد/العدد:	ع197
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2013
الشهر:	اغسطس
الصفحات:	34 - 79
رقم MD:	714999
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	معلمات الحاسب الآلي
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/714999

© 2021 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

تقييم كتاب الحاسب الآلي المدرسي للصف الأول متوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

د. نوره بنت سعود الهزاني

أستاذ الحاسب التربوي المساعد

جامعة الملك سعود، الرياض

المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم كتاب الحاسب الآلي المدرسي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات الحاسب الآلي في مدينة الرياض بعد تحليل المحتوى من حيث أهدافه ومحتواه والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم والشكل العام للكتاب. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، كما شملت مفردات عينة الدراسة فئة معلمات الحاسب في المرحلة المتوسطة وعددهن (٥٠) معلمة تم اختيارهن عشوائيا من (٢٠٠) مدرسة متوسطة، كما تتمثل أداة الدراسة في استبانة تم إعدادها وتحكيمها والتأكد من صدقها لاستقصاء آراء عينة الدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق أداة الدراسة وجمع البيانات اللازمة من خلالها، وتم ترميز ومعالجة هذه البيانات وبعد ذلك أجريت التحليلات الإحصائية المناسبة لعائد الاستبانات الكاملة وعددها ٣٠ استبانة. توصلت النتائج إلى أن (٨٦,٧%) من المعلمات لديهن بكالوريوس و (٨٣,٣%) خبرتهن أقل من خمس سنوات. وخلصت نتائج الدراسة أن كتاب الحاسب الآلي المدرسي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات تحقق بدرجة عالية من حيث الأهداف والمحتوى والشكل العام للكتاب، بينما الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم تحققت بدرجة متوسطة.

الكلمات المفتاحية: كتاب الحاسب الآلي المدرسي، تقييم، تحليل المحتوى.

Abstract: The current study aimed to assess the computer Textbook of the first grade of intermediate school, after analyzing it's content, from the point view of the teachers of Computer in terms of its objectives, content and educational activities and the general format of the book and methods of evaluating the over all-general shape of the textbook.

To achieve the objectives of this study descriptive analysis was use, and the aspect of the study pattern included (٥٠) teachers randomly choosen form (٢٠٠) intermediate schools in Riyadh. The tool of the study is a questionnaire, tested and valdated by university proffessors in the Currculum and instruction department of local universities. The survey of the study was distributed and completed ٣٠ Questionnaire came back.

To achieve the objectives of the study the questionnaire was applied and the necessary data was collected. The data were coded and processed and then conducted appropriate statistical analysis. It was concluded that (٨٦,٧٪) of the teachers who were members of the study have the qualification Bachelor and (٨٣,٣٪) their experience is less than five years.

The finding of the study show that the computer Textbook gain a high degree in terms of objectives, content, and the general shape of the book, while in the educational activities and evaluation methods gain a fair degree. From the point view of the teachers who taught the textbook.

Key Words: Computer textbook, assess, content analysis.

تقييم كتاب الحاسب الآلي المدرسي للصف الأول متوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

د. نوره بنت سعود الهزاني

أستاذ الحاسب التربوي المساعد

جامعة الملك سعود، الرياض

المملكة العربية السعودية

تعد المناهج الرافد والأداة الأساسية والقوة الفاعلة في تشكيل بنية التعليم الذي يعد ركيزة أساسية لتكوين المجتمع وفقا لسياسات تربوية ذات فلسفات رشيدة تنهل حدودها من أصول تكوين المجتمع وأبعاده الدينية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية، ويمثل الكتاب المدرسي أهم روافد المنهاج التعليمي، ويعتبر مرجعا أساسيا للمعلم والطالب على السواء، وهو يعد أداة تعليمية بالغة الأهمية إذ أنه يضمن حدا أدنى من المنهج، والاستهداء به في إعداد وتنظيم الدروس، وهو الوسيط الفعلي للتواصل بين المعلم والمتعلم فهو بين يدي المتعلم يعيد النظر فيه متى يشاء، بالإضافة إلى أنه يوجه جميع الطلبة إلى الأنشطة والتدريبات، ويوفر فرصا لهم متساوية للتعليم تناسب قدراتهم المختلفة (فرج الله، ٢٠١١) (الشافعي والكثيري، ١٩٩٦).

وتمثل أهمية الكتاب المدرسي كوعاء لمحتوى المنهج أهم مبررات ودواعي تقويم هذا الكتاب، حيث يتوقف عليه الجانب الأكبر من نجاح أو فشل عمليتي التعليم والتعلم، ومن ثم فإن مدى تحقق الأهداف التعليمية لتلك النظم مرهون بمدى جودة وإتقان الكتب الدراسية التي تستند عليها، وبالتالي فإن تقويم مثل هذه الكتب الدراسية لتحديد مدى جودتها يكون مهما بنفس درجة أهميتها لعمليتي التعليم والتعلم (صبري والرافعي، ٢٠٠٨).

أن هذا العصر الذي نعيشه يتسم بسرعة في انتشار المعلومات وتطور في التقنيات وتأثيرها علينا في كافة جوانب حياتنا المختلفة، فلقد أصبحت مهارات استخدام الحاسب الآلي جزءا لا يتجزأ من مناهج التعليم العام التي يجب أن تخضع للتقييم من حين لآخر، لمعرفة مدى تحقيقها للأهداف ومواكبتها لسرعة التطور في هذا المجال (الهيتي، ٢٠١١).

ومن منطلق الحاجة لتطوير الكتب المدرسية، وإثراء محتواها لتواكب متطلبات عصر المعلومات السريع حاولت هذه الدراسة تقييم الكتاب المدرسي الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المنفذين في الميدان التربوي معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية.

مشكلة الدراسة

أقرت وزارة التربية والتعليم تدريس الكتاب المدرسي الحاسب الآلي للصف الأول متوسط بدءا من العام الدراسي ١٤٣١هـ/ ١٤٣٢هـ، وبما أن هذا العصر يشهد تغيرات سريعة في عصر التكنولوجيا والانفجار التقني والمعرفي والثقافي، فإن الحاجة ملحة إلى استراتيجيات جديدة توجه مسار التعليم في العصر الحديث لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي، وسرعة التغير التي يشهدها العالم المعاصر والتي تؤثر في التعليم وتفرض أعباء ومتطلبات سواء على مستوى الأفراد، لتنمية أنفسهم في التحصيل، واكتساب المهارات التي ترفع من قدراتهم، أو على مستوى الدولة في نشر مظلة التعليم كحق من حقوق الإنسان في التعلم والمعرفة، مما يسهم في جهود التنمية القومية المستدامة (الهرش ومفلح والدهون، ٢٠١٠).

ومن هذا المنطلق فإنه يفترض علينا إعادة النظر في أهداف المناهج الدراسية ومضامينها بصورة مستمرة، بحيث نتمكن من الوقوف على نقاط القوة وندعمها، ونقاط الضعف ونعالجها، ولا يتم ذلك إلا في ضوء تقييم الكتاب المدرسي وما يسفر عنه من نتائج. ولكون الكتاب المدرسي الحاسب للمرحلة المتوسطة يعد إضافة جديدة لمناهج المرحلة المتوسطة في نظام التعليم العام في المملكة العربية السعودية برزت الحاجة إلى تقييمه في ضوء مفهوم تحليل المحتوى.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في التالي:

تقييم الكتاب المدرسي للحاسب الآلي للصف الأول متوسطة من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء تحليل المحتوى.

أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة على الأسئلة التالية:

السؤال الرئيسي: ما تقييم الكتاب المدرسي للحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة في ضوء تحليل المحتوى؟ ويتفرع منه عدة أسئلة منها:

١. ما تقييم أهداف الكتاب المدرسي للحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة؟
٢. ما تقييم محتوي الأنشطة التعليمية الكتاب المدرسي للحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة؟
٣. ما تقييم أساليب تقويم الكتاب المدرسي للحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة؟
٤. ما تقييم الشكل العام الكتاب المدرسي للحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة؟
٥. ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (α =.٠٥) في إجابات أفراد الدراسة باختلاف المتغيرات المستقلة للدراسة (المؤهل العلمي–الخبرة)؟

أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية المنهج بشكل عام والذي يعتبر عنصرا مهما من عناصر العملية التعليمية، ومن الكتاب المدرسي للحاسب الآلي بشكل خاص (أبو زيد، غانم، ١٩٩٤)، ويمكن تلخيص الأهمية النظرية والتطبيقية للدراسة في النقاط التالية:

- الحاجة لتقييم الكتاب المدرسي للحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة باعتباره مقررا جديدا.
- أحد أهداف تطوير الكتاب المدرسي للحاسب الآلي هو التقييم لمعرفة التغذية الراجعة بعد تجريبه في الميدان وذلك يفيد المنفذين في الميدان.
- تقدم هذه الدراسة مقترحات تساعد مخططي المناهج في تقويم الكتاب المدرسي للحاسب الآلي للصف الأول متوسط في الطبعات اللاحقة.

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الهدف الأساسي وهو تقييم منهج الحاسب الآلي للصف الأول متوسط في ضوء تحليل المحتوى من خلال الأهداف التالية:

١. تقييم أهداف الكتاب المدرسي الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط.
٢. تقييم محتوى الكتاب المدرسي الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط.
٣. تقييم الأنشطة التعليمية الكتاب المدرسي الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط.
٤. تقييم أساليب تقويم الكتاب المدرسي الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط.
٥. تقييم الشكل العام الكتاب المدرسي للحاسب الآلي للصف الأول المتوسط.
٦. التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (α =.٠٥) في إجابات أفراد الدراسة باختلاف متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي- الخبرة)

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على:

المدارس الحكومية للبنات وذلك لأن المدارس الخاصة لديها كتب مدرسية مختلفة ومدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية وذلك لأن نظام التعليم العام في المملكة العربية السعودية موحد المناهج والكتب المدرسية في جميع مناطق المملكة والرياض العاصمة وفيها عدد كبير من المدارس.

المصطلحات الإجرائية للدراسة:

الكتاب المدرسي: من أكثر الأدوات التعليمية استخداما في المدارس: إذا تعتمد عليه المواد الدراسية في مختلف مراحل التعليم، فهو الوسيلة الأساسية من وسائل التعليم، ولقد تعددت تعريفات الكتاب المدرسي، ولعل أبسطها هو الوعاء الذي يحوي معارف ومفاهيم يراد إيصالها إلى المتلقي (أحمد، شعبان ١٩٨٣)، وقد وصفه أبو عثمان الجاحظ بقوله: "الكتاب وعاء مليء علما، وظرف حشي ظرفا، وغناء شحن مزاحا وجدا". (الركابي، ١٩٩٥).

التعريف الإجرائي: هو الكتاب المدرسي للحاسب الآلي للصف الأول متوسط يزود الطالبة بمعارف ومفاهيم علمية ومهارات تطبيقية في مجال الحاسب وتقنية المعلومات المرتبطة بحياتها واحتياجات مجتمعها، كما يسعى إلى توجيه الطالبة نحو اكتساب ميول إيجابي نحو الحاسب وتقنية المعلومات، وتقوية الرغبة لديها نحو استخدام تطبيقات الحاسب".

تقييم الكتاب المدرسي: هو "عملية جمع للمعلومات والبيانات والأدلة والشواهد التي تشير بعد حصرها وتحليلها وتفسيرها إلى نواحي القوة والضعف في الكتاب المدرسي". وذلك عن طريق تحليل المحتوى.

تحليل المحتوى هو "طريقة بحث يتم تطبيقها من أجل الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى أسلوب الاتصال" (العساف، ١٩٨٩).

تحليل المحتوى إجرائيا هي "مجموعة من العمليات الإجرائية التي تساعد على فهم الجوانب المختلفة محتوى الكتاب المدرسي للحاسب الآلي للصف الأول المتوسط والتي تستهدف تحليل أهداف الكتاب المدرسي وطرائق تدريسه وأنشطته ووسائله التعليمية وأساليب تقويمية والشكل العام.

المرحلة المتوسطة: هي "مرحلة ثقافية عامة غايتها تربية النشء تربية إسلامية شاملة لعقيدته وعقله وجسمه وخلقه يراعى فيها نموه وخصائص الطور الذي يمر به، وهي تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتعليم" (مدكور، ١٩٩٠). وفي نظام التعليم في المملكة العربية السعودية هي مرحلة دراسية تبدأ بعد ٦ سنوات من التعليم الابتدائي ومدتها ٣ سنوات كالتالي: أولى متوسط، ثاني متوسط، ثالث متوسط.

خطوات البحث وإجراءاته: تبدأ خطوات البحث بمعالجة مشكلة الدراسة، والتحقق من صدق أو عدم صدق فرضها، وتحقيق أهداف الدراسة على النحو التالي:

أولا: **أدبيات الدراسة**:

ويتم التنظير لأدبيات هذه الدراسة كما يلي:

١. مفهوم الكتاب المدرسي.
٢. محتوى الكتاب الحاسب المدرسي للفصل الأول متوسط.
٣. الدراسات السابقة.

ثانيا: **الجانب التطبيقي**:

انطلاقا من التنظير السابق، يتم اتخاذ الإجراءات التالية:

١. تحليل محتوى كتاب الحاسب المدرسي للفصل الأول متوسط من حيث الأهداف، المحتوى، الأنشطة، وأساليب التقويم والشكل العام للكتاب.

٢. بناء معيار من تصميم الباحثة مشتق من الجوانب النظرية السابقة وأسلوب تحليل المحتوى، عبارة عن مجموعة من المواصفات لما يجب أن يكون عليه محتوى كتاب الحاسب المدرسي للفصل الأول متوسط.

٣. إجراء عمليات الصدق والثبات اللازم للمعيار، كي يكون صالحا لتحليل المحتوى الذي أعد له.

الإطار النظري

مفهوم الكتاب المدرسي: الكتاب المدرسي ليس وحده هو المنهج وإنما هو جزء من مكونات المنهج، وبجواره تأتي كل الخبرات والأنشطة الأخرى التي تخططها المدرسة وينفذها المدرسون من نواد ومختبرات ومجلات ورحلات وورش عمل إلا أن الكتاب يمثل العمود الفقري لهذا المنهج، ويظل المركز الذي تدور حوله مختلف الخبرات والأنشطة في كل مستوى دراسي (عبد الشافي وحسن محمد، ٢٠١٣).

١- تحقيق أهداف التعلم وبناء المجتمع:

يعد الكتاب المدرسي الأداة المهمة من الأدوات الكثيرة التي يعول عليها المجتمع في إعداد أفراده وبناء شخصياتهم في ضوء الأهداف العامة لهذا المجتمع وفق سياسته العليا وخططه المتعددة لشئون التعليم. فكل نظام أو مجتمع يصبغ أفراده بصبغته الخاصة وخاصة بعد تقدم علم النفس حتى أصبحت (صناعة الإنسان أهم أهداف التعليم المعاصر) (بوطاف، لاروش، ٢٠١٣).

٢- مصدر للتخطيط:

يعد الكتاب المدرسي مصدرا يستخدمه المعلم في التخطيط لعمله، إذ يضع الكتاب أمام المدرس المادة الدراسية، ويقسمها إلى فصول ويضع لها عناوين فرعية ويجعلها تشمل وسائل تعليمية مناسبة وبذلك يهيئ له ما يسترشد به في إعداد الدروس فهو يمثل الإطار المرجعي الذي يحتكم إليه، ويتصرف في حدوده، ويرسم استراتيجيته للعام بأكمله أو للفصل الدراسي، وكذا للحصة في حدود ما يضم من مناهج وموضوعات وأنشطة وتجارب. فيساعده على تحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج (خليفة، ٢٠١٠).

٣- مادة للتدريس:

يقدم الكتاب المدرسي للمعلم مادة يعتمد عليها في تدريسه ويحدد له القدر الذي يعطيه لتلاميذه. ويعد أداة من أدوات التعليم بيد المعلم. ولهذا يلجأ كثير من المعلمين بعد الشرح إلى إطلاع التلاميذ على نص الكتاب تعزيزا لما ورد في الشرح. وعلى المعلم ألا يقتصر على الكتاب المدرسي، ويكتفي به دون سواه من المصادر والمراجع الأخرى.

الكتاب مرجع للطالب يعود إليه إذا خلا إلى نفسه أو أراد الاستذكار وحده، أو الاستعداد للاختبار، وكثير من الطلاب يلجأ إلى الكتاب المدرسي حين يحتاج إليه بعد الفراغ منه أو الاختبار فيه، كما يقدم الكتاب للطالب المعلومات والأفكار التي تكون أساسا للحكم على مستواه التحصيلي، ومستواه الدراسي، وأساسا لتحديد الواجبات المنزلية وحل التدريبات وما إلى ذلك.

الكتاب المدرسي الحاسب الآلي في المرحلة المتوسطة

تم اعتماد تدريس مادة الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة بدءا من الصف الأول متوسط من العام الدراسي ١٤٣١هـ/ ١٤٣٢هـ، واعتمدت وزارة التربية والتعليم الآلية التي سيتم من خلالها تقويم الطالبات في المادة وفقا لآلية التقويم المستمر، بحيث تكون النهاية الكبرى (١٠٠) درجة مقسمة على الفصلين (٥٠) درجة لكل فصل دراسي ويتم توزيعها على النحو التالي: ٢٠ درجة لأعمال السنة و ٣٠ درجة لاختبار نهاية الفصل الدراسي مقسمة على النحو التالي: ٢٠ درجة للاختبار العملي- ١٠ درجات للاختبار التحريري، وتكون النهاية الصغرى للمادة (٤٠) درجة (الوكيل، ١٩٩٩).

وحدات منهج الحاسب الآلي للصف الأول متوسط

يتضمن منهج الصف الأول متوسط فصلين دراسيين على النحو التالي:

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
مقدمة في علم الحاسب.	حماية الأجهزة والبرمجيات.
نظام التشغيل.	الطباعة باللمس.
الرسم بالحاسب.	الحاسب والحياة.
ألعاب الحاسب.	

الأهداف العامة لمادة الحاسب الآلي:

١. أن تحصل الطالبة على المعارف والحقائق والمفاهيم العلمية في مجالات الحاسب وتقنية المعلومات المناسبة للمرحلة الدراسية.
٢. تنمية مهارات الطالبة وقدراتها في مجال الحاسب وتطبيقاته لزيادة الإنتاجية الفردية.
٣. تنمية قدرات الطالبة ومهارتها ومعارفها للتعلم بمساعدة الحاسب.
٤. تنمية قدرات ومهارات الطالبة على البحث عن المعلومات من خلال مصادر البيانات الإلكترونية أو الشبكة العالمية "الإنترنت".
٥. مساعدة الطالبة على تكوين الميول الإيجابية والهادفة نحو الحاسب وتقنية المعلومات بصفة عامة.
٦. توعية الطالبات بأخلاقيات الحاسب وربطها بأصول العقيدة الإسلامية.
٧. تنمية إدراك الطالبة لأثر الحاسب في الجوانب الاجتماعية والعلمية والاقتصادية وإبراز دوره في التقدم المعاصر ونمو الحضارة الإنسانية.

الأهداف الخاصة لمنهج الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط:

١. تزويد الطالبة بالمعارف والمفاهيم العلمية في مجال الحاسب وتقنية المعلومات المرتبطة بحياته واحتياجات مجتمعه.
٢. تعريف الطالبة بمكونات الحاسب (الداخلية والخارجية) وملحقاته المتنوعة.
٣. تزويد الطالبة بالمهارات الخاصة ببعض تطبيقات الحاسب مثل الألعاب وبرامج الرسم، وإدخال البيانات.
٤. إبراز الحاسب كأداة متعدد الاستخدامات في شتى نواحي الحياة، والتركيز على خصائص الحاسب وتقنية المعلومات مثل السرعة والدقة والقدرة على التخزين وغيرها.
٥. تنمية قدرات الطالبة ومهاراتها العملية لتشغيل جهاز الحاسب، والاستفادة منه لزيادة الإنتاجية الفردية.
٦. إكساب الطالبة مهارات الاعتماد على النفس والبحث والاستقصاء من خلال تطبيقات الحاسب.
٧. تعريف الطالبة بجوانب بيئة الحاسب وبيئة الأجهزة المختلفة الملحقة بها.
٨. إكساب الطالبة مهارات الصيانة الأساسية والمحافظة على جهاز الحاسب، وغرس مبدأ (السلامة أو الوقاية خير من العلاج).
٩. توجيه الطالبة نحو اكتساب ميول إيجابي نحو الحاسب وتقنية المعلومات، وتقوية الرغبة لديه نحو استخدام الحاسب وتطبيقاته.

١٠. تدريب الطالبة على استخدام تطبيقات الحاسب مثل برامج الرسوم وبرامج الألعاب التعليمية والترفيهية وألعاب المحاكاة.
١١. تدريب الطالبة وتنمية قدراتها على الطباعة باللمس.
١٢. تدريب الطلاب على وظائف وحدات إدخال البيانات وإخراجها.
١٣. إطلاع الطالبة على تطبيقات متعددة للحاسب والمعلومات في الحياة العامة (الكتاب المدرسي للحاسب الآلي للصف الأول متوسط، ١٤٣٢-١٤٣٣) (٢٠١١).

وبالرجوع إلى الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة،

دراسة (المنيع، ١٤١٨) بعنوان "تقويم مناهج الحاسب الآلي في المدارس الأهلية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على: كيفية وضع المنهج الإضافي للحاسب الآلي في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وعلى برامج وأجهزة الحاسب الآلي المستخدمة في المدرسة ومدى مواكبتها للتطورات الحديثة في التقنية، والتعرف على مدى تركيز مناهج الحاسب الآلي على الطالب وتنمية مهاراته، وعلى مدى اعتماد مناهج الحاسب الآلي على الأسس التربوية، وعلى مدى احتواء المناهج على مجالات الحاسب الآلي.

ولتحقيق هذه الأهداف استخدم الباحث استبانة كوسيلة لجمع البيانات كما استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج منها:

أن عملية تطوير مناهج الحاسوب الإضافية المستخدمة في المدارس الأهلية تواجه صعوبات من حيث التطوير بسبب عدم حداثة الأجهزة المستخدمة حيث يغلب عليها القدم بالمقارنة بما يحدث من تطورات متلاحقة في تقنيات الحاسوب مما يعوق استخدام البرامج الحديثة التي تتطلب بعض التجهيزات الضرورية لتشغيلها مثل وجود محرك أقراص CD ROM، وزيادة في ذاكرة الجهاز وسرعته. يغلب على مناهج الحاسوب في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة الركود وعدم التطور المتسمر لعدم وجود أهداف واضحة ومحددة تأخذ في الاعتبار التطورات في تقنية الحاسوب وتتلاءم مع الفئات العمرية للطلبة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة أيضا يوجد قصور في مناهج الحاسوب الإضافية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في مجال تنمية الإبداع والتفكير والتطبيقات العملية وعمل المشاريع الخاصة بالطلبة.

دراسة (الجندي، ٢٠٠٢) بعنوان "تقويم استخدام الحاسب الآلي بمدارس البنين الثانوية بمكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين والطلاب"

هدف البحث إلى الكشف عن الفروق في تقويم المعلمين لاستخدام الحاسب الآلي وفقا لعدد الدورات التدريبية في مجال الكمبيوتر والجنسية بالإضافة إلى التعرف على الفروق في تقويم الطلاب لاستخدام الحاسب الآلي وفقا لعدد الدورات التدريبية في مجال الكمبيوتر والمستوى الدراسي واختلاف التخصص العلمي، وتم تصميم استبانة لتقويم المعلمين في استخدامهم الحاسب الآلي وأخرى لتقويم الطلاب في استخدامهم الحاسب الآلي

وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

المعلمين الذين حضروا دورات تدريبية أكثر في مجال الكمبيوتر كانوا أكثر إيجابية في تقويمهم استخدام الحاسب الآلي وكذلك كان المعلمون السعوديون أكثر استخداما للحاسوب من المعلمين غير السعوديين، كما بينت النتائج أن تقويم الطلاب الذين حضروا دورات تدريبية أكثر وفي المستوى الدراسي الثالث وذوي التخصص العلمي كانوا أكثر إيجابية في استخدام الحاسب.

دراسة (المناعي، ٢٠٠٥) بعنوان "تقييم مقرر حاسب آلي في التعليم من وجهة نظر الطالبات المعلمات الدراسات للمقرر"

هدفت الدراسة إلى التعرف على وجهة نظر الطالبات الدراسات في مقرر الكمبيوتر في التعليم نحو الموضوعات التي تدرس في المقرر وأثر المتغيرات المستقلة التخصص وممارسة التربية العملية دراسة مسبقة لمقرر في الكمبيوتر والتقدير العام ومدى مناسبة المدة الزمنية لتدريس المقرر في جانبيه النظري والعملي واستراتيجيات تدرس المقرر المفضلة وتكونت عينة الدراسة من ١٥٠ طالبة من كلية التربية المسجلات في المقرر واستخدم الباحث الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

إن جميع الطالبات لديهن وجهات نظر إيجابية نحو موضوعات المقرر وإن اختلفت درجة تقرير الأهمية من موضوع إلى آخر، لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الطالبات في وجهات نظرهن بحسب المتغيرات المستقلة التالية: التخصص، ممارسة التربية العملية، التقدير العام في الدراسة، الخبرة، المدة الزمنية لتدريس المقرر في جانبيه النظري والعملي هناك درجة تفضيل لدى أفراد العينة بين استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس المقرر

دراسة (David Williams, ١٩٨٣) **بعنوان** "**وضع المعايير لتقييم الكتاب المدرسي**".

هذه المعايير خاصة بتدريس الكتاب الذي يدرس اللغة الإنجليزية بصفتها لغة ثانية، وبشكل أخص للمدرسين الذين يدرسون اللغة الإنجليزية بصفتها ليست لغتهم الأم.

الدراسة تتعلق بأهمية وضع معايير من تلقاء المدرسة نفسها لتقييم الكتاب الذي قرر على الطلاب بحيث لا تعتمد بشكل كلي على المنهج المرسوم في الكتاب ولكن هي التي تقرر ما هو المهم وما الذي يمكن حذفه من الكتاب المقرر وما الذي يمكن إضافته إليه، وتحتاج أيضا إلى مشاورة زملاءها في قسم اللغة الإنجليزية بحيث لا يكون وضع المعايير معتمدا على رأي فردي.

من هذه المعايير أنه يجب ألا تلفت المدرسة إلى المواضيع التي تتحدث في الكتاب عن طريقة نطق الكلمات لأن اللغة الإنجليزية ليست لغتها الأصلية، ولكن تركز على المواضيع الجوهرية. أيضا مؤلف كتاب تعليم اللغة الإنجليزية سواء كان تأليفه لغير الناطقين أو للناطقين باللغة الإنجليزية يجب أن يراعي عند تأليفه المعايير التالية:

١- الكمال والتناسب في المواضيع المقدمة في الكتاب.

٢- التمارين المقترحة للمواضيع المقدمة.

٣- تسلسل الكلمات.

٤- الترابط بين سياق الكلمات وحالاتها.

دراسة (Kenneth, Lee, Waston, ١٩٩٨) **بعنوان** "**تقنية الويب كويست**" **Web Quest**" **في قاعات الدراسة في المراحل المتوسطة وتعزيز محو الأمية التقنية في قاعة الدراسة**"

تتعرض الدراسة لهذه الأسئلة:

١- كيف نسخر التقنية للأغراض التعليمية؟

٢- كيف تعزز هذه التقنية في تعليم المرحلة المتوسطة؟

٣- ما هي الطريقة الفعالة لدمج التقنية مع المنهج المدرسي لكي تعود بالفائدة على الطلاب؟

لتنفيذ هذه الخطة لابد أن يؤخذ في الاعتبار حاجات الطلاب والمدرسين على حد سواء. هذه التقنية تسمى "Web Quest " طبقت في مدينة ساندي يقو في ولاية كاليفورنيا الأمريكية، وهي عبارة عن تزويد قاعات الدراسة بإمكانية الوصول للإنترنت وقد لوحظ تفاعل الطلاب مع هذه التقنية مما جعل القاعات التي طبقت فيها هذه التقنية أكثر حيوية، والجدير بالملاحظة أن إمكانية الوصول للإنترنت مقيدة بما صممه صاحب هذه التقنية حيث أنه قد جعلها مكونة من ستة أجزاء تسمى " Building blocks" وتعني كتل البناية، حتى لا ينشغل الطالب بالتجوال العشوائي في الإنترنت، وهذه الأجزاء الستة هي: ١- المقدمة ٢- المهام ٣- الطريقة ٤- المصادر ٥- التقييم ٦-

الخاتمة. فالطالب لا يستطيع الوصول لغير هذه الأجزاء الستة. هذه التقنية صممت بغرض جعل الطالب يبحث في الإنترنت ولديه مهام محددة وواضحة، وأن يأخذ المعلومة من مصادر محددة، ولتنمية مهارات التفكير الناقد.

دراسة (Dawn M. M. Lane, David L, Silver nail ٢٠٠٤) بعنوان "تأثير استخدام اللاب توب على مدرسي وطلاب المرحلة المتوسطة في ولاية ماين الأمريكية".

من عام ٢٠٠٢ إلى ٢٠٠٤ تم تزويد طلاب الصف الأول والثاني المتوسط ومدرسيهم في ولاية ماين الأمريكية بالكمبيوتر المحمول وتم دمجه مع المناهج الدراسية وقد تنتج عن هذ الدمج النتائج التالية:

١. استخدام المدرسين للكمبيوتر المحمول لأغراض متعددة كلها تصب في خدمة المنهج الدراسي كالبحث مثلا.
٢. ٩٠ بالمائة من الطلاب يستخدمون الكمبيوتر المحمول للبحث عن المعلومات و٦٣ بالمائة لتنظيم المعلومات و٥٧ بالمائة لكتابة التعليقات خلف المدرس أو المدرسة.
٣. لوحظ أن الطلاب الذين يستخدمون الحاسوب في الصف يكملوا أعمالهم أكثر من الطلاب الذين يقتصر استخدامهم للاب توب على المنزل فقط.
٤. أكثر من ٧٠ بالمائة من المدرسين أفادوا أن استخدامهم اللاب توب ساعدهم في الوصول إلى أهداف المنهج كما ساعدهم على الوصول إلى حاجات الطلاب.
٥. أكثر من ٧٠ بالمائة من الطلاب أفادوا أن استخدامهم اللاب توب في الصف جعل عملهم أكثر تنظيما، وانتهوا منه بوقت أسرع، وبجودة أعلى.
٦. عينة من طلاب الصف الثالث المتوسط لم يعودوا يستخدموا اللاب توب في الصف أفادوا أن أداءهم أقل، وجودة عملهم تلاشت بعكس عندما كانوا يستخدمون اللاب توب.
٧. مدراء ومدرسون أكدوا أن استخدام اللاب توب كان له تأثير إيجابي على حضور الطلاب وسلوكهم وإنجازهم.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

أولا: **منهج الدراسة**: المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليل ويشمل ذلك منهج تحليل المحتوى ويعرف بيرلسون Berelson تحليل المحتوى بأنه أحد أساليب البحث العلمي التي يهدف إلى الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهر من مواد الاتصال. (طعيمة، ١٩٨٩).

إن المنهج التحليلي يتخذ من تفكيك وعزل عناصر الشيء الواحد بعضها عن بعض وسيلة لتناول كل عنصر على حدة بالبحث. لمعرفة مضمونه وتحليل خصائصه ثم تكون عملية التأليف بين الأفكار الجزئية التي تمخضت عنها عملية التحليل (مدخلي، ١٩٩٦) واستخدم هذا المنهج في تحليل محتوى الكتاب المدرسي للحاسب الآلي للصف الأول متوسط.

ثانيا: **عينة الدراسة**

تكونت عينة الدراسة من معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض وعددهن (٥٠) معلمة تم اختيارهن عشوائيا من ٢٠٠ مدرسة متوسطة في مدينة الرياض. وكان عائد العينة (٣٠) استبانة بعد استبعاد الاستبانات التي لم تكتمل.

خصائص أفراد عينة الدراسة: يمكن توضيح خصائص أفراد عينة الدراسة في ضوء متغير المؤهل العلمي، كما يلي:

جدول رقم (١)

العدد والنسب المئوية لتوزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة
دبلوم	٤	١٣,٣%
بكالوريوس	٢٦	٨٦,٧%
ماجستير/ دكتوراه	–	٠
الإجمالي	٣٠	١٠٠%

يتبين من الجدول رقم (١) أن أكبر فئة من مفردات عينة الدراسة هي فئة المعلمات اللاتي يحملن مؤهل البكالوريوس حيث شكلت نسبتهم (٨٦,٧%)، بينما المعلمات التي مؤهلهن العلمي شهادة الدبلوم جاءت نسبتهن بفارق كبير نسبيا (١٣,٦%).

جدول رقم (٢)

العدد والنسب المئوية لتوزيع عينة الدراسة المعلمات حسب عدد سنوات الخدمة

عدد سنوات الخدمة	العدد	النسبة
أقل من ٥ سنوات	٢٥	٨٣,٣%
٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	٥	١٦,٧%
الإجمالي	٣٠	١٠٠%

يتضح من الجدول (٢) أن (٢٥) من أفراد عينة الدراسة يمثلن ما نسبته ٨٣,٣% من إجمالي أفراد الدراسة عدد سنوات خبرتهن أقل من خمس سنوات وهن الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، في حين أن (٥) منهن يمثلن ما نسبته ١٦,٧% من إجمالي أفراد عينة الدراسة عدد سنوات خبرتهن من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات.

ثالثا: أداة الدراسة

بناء على المنهج المتبع في الدراسة، منهج تحليل المحتوى، الأداة الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف هذه الدراسة هي معيار عبارة عن مجموعة من المواصفات لما يجب أن يكون عليه محتوى كتاب الحاسب المدرسي للفصل الأول متوسط. تم تصميم المعيار معتمدا في ذلك على أبعاد تحليل المحتوى، أهدافه ومحتواه والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم والشكل العام للكتاب. وتم تحكيمه من قبل ٢٠ من متخصصين في المناهج وطرق التدريس في الجامعات السعودية.

بناء على أهداف الدراسة تم تصميم المعيار لتقييم أهداف ومحتوى والأنشطة التعليمية وأساليب تقويم الكتاب المدرسي للحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وطلبت الباحثة من معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض تطبيق المعيار على الكتاب المدرسي ويتكون المعيار من ستة أجزاء:

الجزء الأول (البيانات الشخصية): يتضمن خصائص أفراد الدراسة (المؤهل العلمي وعدد سنوات الخدمة).

الجزء الثاني (محاور الدراسة): موزعة على خمسة محاور وهي:

١. أهداف الكتاب المدرسي ويتضمن هذا المحور (١٢) فقرة.
٢. محتوى الكتاب المدرسي ويتضمن هذا المحور (٢٥) فقرة.
٣. الأنشطة التعليمية للكتاب المدرسي ويتضمن هذا المحور (١٧) فقرة.
٤. أساليب التقويم المستخدمة في الكتاب المدرسي ويتضمن هذا المحور (١٢) فقرة.
٥. الشكل العام للكتاب المدرسي ويتضمن هذا المحور (١٣) فقرة.

صدق الاتساق الداخلي لأداتي الدراسة:

أولا: صدق الاتساق الداخلي:

- **محور أهداف الكتاب المدرسي.**

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمعيار تم استخدام معامل الارتباط بطريقة بيرسون لقياس درجة العلاقة بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، ويوضح الجدول رقم (٣) درجات الصدق الداخلي للمعيار لمحور أهداف المنهج والتي تراوحت ما بين (٠,٧٥٩) كحد أعلى و(٠,٤٩٧) كحد أدنى وجميعها مقبولة.

جدول رقم (٣)

معاملات ارتباط بنود محور أهداف المنهج بالدرجة الكلية للمحور

	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
	٠,٥١٢**	٥	٠,٥٨٠**	٩	٠,٥٩٠**
	٠,٥٩٥**	٦	٠,٦٢٩**	١٠	٠,٧٥٩**
	٠,٦٩٣**	٧	٠,٦٤٨**	١١	٠,٦٨١**
	٠,٤٩٧**	٨	٠,٦٥٦**	١٢	٠,٧٥٣**

** دالة عند مستوى ٠,٠١

كما يوضح الجدول رقم (٤) درجات الصدق الداخلي للمعيار في محور (محتوى الكتاب المدرسي) وهو المحور الثاني من المعيار، والتي تراوحت ما بين (٠,٨٨٢) كحد أعلى و(٠,٣٧٢) كحد أدنى وجميعها مقبولة.

جدول رقم (٤)

معاملات ارتباط بنود محور محتوى المنهج بالدرجة الكلية للمحور

	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
	٠,٣٠٤**	١٠	٠,٦٦٨**	١٨	٠,١٦٨
	٠,٤٥٤**	١١	٠,٣٧٢**	١٩	٠,٦٥٨**
	٠,٧٤٠**	١٢	٠,٥٢٣**	٢٠	٠,٧٥٦**
	٠,٤٦٢*	١٣	٠,٥٥٣**	٢١	٠,٧٢٢**
	٠,٧٦٠**	١٤	٠,٨٨٢**	٢٢	٠,٥٨٧**
	٠,٧٧٤**	١٥	٠,٦٨٨**	٢٣	٠,٣١٦
	٠,٥٨١**	١٦	٠,٢٥١	٢٤	٠,٥٢١**

	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
	٠,٥٩٥**	١٧	٠,٥٩٤**	٢٥	٠,٥٨٢**
	٠,٧٦٣**				

** دالة عند مستوى ٠,٠١ * دالة عند مستوى ٠,٠٥

كما يوضح الجدول رقم (٥) درجات الصدق الداخلي للمعيار في محور (الأنشطة التعليمية في الكتاب المدرسي) وهو المحور الثالث من المعيار، والتي تراوحت ما بين (٠,٨٦٣) كحد أعلى و(٠,٥٥٦) كحد أدنى وجميعها مقبولة.

جدول رقم (٥)

معاملات ارتباط بنود محور الأنشطة التعليمية بالدرجة الكلية للمحور

	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
	٠,٥٦٧**	٧	٠,٨١٤**	١٣	٠,٦٨٩**
	٠,٦٢١**	٨	٠,٦٨٩**	١٤	٠,٨٠٨**
	٠,٦٨١**	٩	٠,٨٦٣**	١٥	٠,٧٩٠**
	٠,٧١٥**	١٠	٠,٧١٨**	١٦	٠,٧٤٧**
	٠,٧٥٢**	١١	٠,٥٦٦**	١٧	٠,٥٥٦**
	٠,٨٦١**	١٢	٠,٨٢٠**		** دالة عند مستوى ٠,٠١

كما يوضح الجدول رقم (٦) درجات الصدق الداخلي للمعيار في محور (أساليب التقويم في الكتاب المدرسي) وهو المحور الرابع من المعيار، والتي تراوحت ما بين (٠,٨٥٠) كحد أعلى و(٠,٣٩١) كحد أدنى وجميعها مقبولة.

جدول رقم (٦)

معاملات ارتباط بنود محور أساليب التقويم بالدرجة الكلية للمحور

	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
	٠,٧٠٥**	٥	٠,٦٣٨**	٩	٠,٥٣٣**
	٠,٦٢١**	٦	٠,٦٣١**	١٠	٠,٥٣٤**
	٠,٨٢٤**	٧	٠,٦٧١**	١١	٠,٦١٦**
	٠,٨٥٠**	٨	٠,٧٢٩**	١٢	٠,٣٩١**

** دالة عند مستوى ٠,٠١ * دالة عند مستوى ٠,٠٥

كما يوضح الجدول رقم (٧) درجات الصدق الداخلي للمعيار في محور (الشكل العام للكتاب المدرسي) وهو المحور الخامس من المعيار، والتي تراوحت ما بين (٠,٨٩٢) كحد أعلى و(٠,٤٥٧) كحد أدنى وجميعها مقبولة.

جدول رقم (٧)

معاملات ارتباط بنود محور الشكل العام للكتاب بالدرجة الكلية للمحور

	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
	٠,٦٨٥**	٦	٠,٧٦١**	١٠	٠,٧٩٠**
	٠,٧١١**	٧	٠,٨١٣**	١١	٠,٧٩٢**
	٠,٥٣٧**	٨	٠,٨٩٢**	١٢	٠,٧٣٢**
	٠,٨٥٣**	٩	٠,٧١٠**	١٣	٠,٤٥٧**
	٠,٥٩٣**				

** دالة عند مستوى ٠,٠١ * دالة عند مستوى ٠,٠٥

ثبات أداة الدراسة:

تم حساب قيمة الثبات لمحاور الدراسة بطريقة معادلة ألفا كرونباخ حيث كان معامل الثبات لمقياس الالتزام التنظيمي (٠,٩٣٠)، وكان معامل الثبات لمحور الأنشطة التعليمية (٠,٩٤٣)، والشكل العام للكتاب (٠,٩٣٠)، ومحتوى الكتاب (٠,٩٢٦)، وأساليب التقويم (٠,٨٧٦)، وأهداف الكتاب (٠,٨٦٧) وكانت جميع محاور المعيار لها معامل ثبات مرتفع حيث كانت جميعها أكبر من ٠,٧٥ وكان معامل الثبات الكلي للأداة (٠,٩٧٦) وهذا يدل على أن جميع المحاور تتمتع بمعامل ثبات مرتفع. والجدول رقم (٨) يوضح معاملات الثبات لمحاور الدراسة.

جدول رقم (٨)

قيم الثبات لمحاور الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ

	محاور الاستبانة	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
	أهداف الكتاب	١٥	٠,٨٦٧
	محتوى الكتاب	٢٥	٠,٩٢٦
	الأنشطة التعليمية	١٧	٠,٩٤٣
	أساليب التقويم	١٢	٠,٨٧٦
	الشكل العام للكتاب	١٣	٠,٩٣٠
	الأداة الكلية	٧٩	٠,٩٧٦

رابعا: **أساليب المعالجة الإحصائية**:

استخدمت الدراسة الأساليب التي تناسب أهداف الدراسة لمعالجة البيانات وهي كما يلي:

١. معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لتحديد مدى الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
٢. معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لتحديد معامل الثبات لأداة الدراسة.
٣. حساب التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد الدارسة على محاور أداتي الدراسة وعباراتهما.
٤. اختبار "ت" t-test لمعرفة دلالة الفروق لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي- سنوات الخبرة).

تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها:

اعتمد أسلوب التصحيح وفق مدرج خماسي للاستجابة أمام كل فقرة من فقرات القائمة المستخدمة في الدراسة الحالية ويمكننا الحصول على توزيع منطقي لفئات المقياس المستخدم في هذه الدراسة بحيث يمكن من خلاله معرفة الاتجاه العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو كل عبارة من العبارات التي تقييس كل محور من محاور الدراسة.

هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم أهداف ومحتوى والأنشطة التعليمية والشكل العام للكتاب وأساليب تقويم الكتاب المدرسي الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض وفي ضوء منهج تحليل المحتوى. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق أداة هذه الدراسة وجمع البيانات اللازمة من خلالها، وتم ترميز ومعالجة هذه البيانات وبعد ذلك أجريت التحليلات الإحصائية المناسبة ويتناول هذا الفصل ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج وفقا لما تم وضعه من أسئلة.

أولا: **الإجابة على السؤال الأول**:

ما تقييم أهداف الكتاب المدرسي الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة؟

للإجابة عن هذا السؤال فيما يلي عرض نتائج الدراسة لفقرات المحور الأول (أهداف الكتاب المدرسي) وهذا المحور يتكون من (١٢) فقرة حيث تم استخدام التكرارات والرتب والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات وترتيب الفقرات تنازليا وفقا لدرجة المتوسط الحسابي وتم حساب ذلك كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٩)

يوضح التوزيع التكراري لموافقة عينة الدراسة لتحديد وجود أهداف الكتاب حسب قيم المتوسطات الحسابية تنازليا

م	العبارة		درجة الموافقة: بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
٢	تتفق أهداف كل وحدة من وحدات الكتاب مع الأهداف العامة للمادة.	ك	١٤	١١	٥	٠	٠	٤,٣٠	٠,٧٥	١	درجة عالية جدا
		%	٤٦,٧	٣٦,٧	١٦,٧	٠,٠	٠,٠				
١	توجز مقدمة الكتاب أهداف تدريس المادة.	ك	١٥	٨	٦	١	٠	٤,٢٣	٠,٩٠	٢	درجة عالية جدا
		%	٥٠,٠	٢٦,٧	٢٠,٠	٣,٣	٠,٠				
٤	تشتمل كل وحدة من على الأهداف المتوخاة من دراستها.	ك	١٠	١٧	٣	٠	٠	٤,٣٢	٠,٦٣	٣	درجة عالية جدا
		%	٣٣,٣	٥٦٠٧	١٠,٠	٠,٠	٠,٠				
٦	الأهداف قابلة للملاحظة والقياس	ك	١٠	٨	٩	٣	٠	٣,٨٣	١,٠٢	٤	درجة عالية
		%	٣٣,٣	٢٦,٧	٣٠,٠	١٠,٠	٠,٠				
١٢	تراعي الأهداف مبدأ الاستعداد للتعلم من حيث أعمار الطالبات ومستوى النضج لديهن وخلفيتهن السابقة.	ك	٦	١٧	٣	٣	١	٣,٨٠	١,٠٠	٥	درجة عالية
		%	٢٠,٠	٥٦,٧	١٠,٠	١٠,٠	٣,٣				
٥	يصاغ كل هدف من أهداف الوحدة صياغة سلوكية إجرائية	ك	٣	١٦	٩	٢	٠	٣,٦٧	٠,٧٦	٦	درجة عالية
		%	١٠,٠	٥٣,٣	٣٠,٠	٦,٧	٠,٠				
١١	تراعي الأهداف مبدأ انتقال أثر التعلم وتوظيف ما تتعلمه الطالبة في حياتها اليومية أو في مواقف مختلفة.	ك	٣	١٧	٨	١	١	٣,٦٧	٠,٨٤	٧	درجة عالية
		%	١٠,٠	٥٦,٧	٢٦,٧	٣,٣	٣,٣				
٣	تنسجم أهداف المنهج مع أهداف المرحلة التعليمية.	ك	٤	١٢	١١	٢	٠	٣,٦٢	٠,٨٢	٨	درجة عالية
		%	١٣,٨	٤١,٤	٣٧,٩	٦,٩	٠,٠				
٩	تراعي الأهداف الفروق الفردية بين الطالبات.	ك	٤	٨	١٦	٠	٢	٣,٤٠		٩	درجة عالية
		%	١٣,٣	٢٦,٧	٥٣,٣	٠,٠	٦,٧				
٧	تشتمل الأهداف في مجملها على مجالات التعلم الثلاث (المجال المعرفي-المجال المهارى-المجال النفس حركي).	ك	٣	٧	١٦	٤	٠	٣,٣٠		١٠	درجة متوسطة
		%	١٠,٠	٢٣,٣	٥٣,٣	١٣,٣	٠,٠				
٨	تتنوع الأهداف في مستوياتها المعرفية (تذكر وفهم وتطبيق وتخيل وتركيب وتقويم)	ك	٣	٥	١٩	٢	١	٣,٢٣		١١	درجة متوسطة
		%	١٠,٠	١٦,٧	٦٣,٣	٦,٧	٣,٣				
١٠	تراعي الأهداف حاجات الطالبات وترتبط بواقع مجتمعهم.	ك	٢	٨	١٤	٦	٠	٣,٢٠	٠,٨٥	١٢	درجة متوسطة
		%	٦,٧	٢٦,٧	٤٦,٧	٢٠,٠	٠,٠				

م	العبارة	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
		بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا				
	المعدل العام (الدرجة الكلية لأهداف المنهج)				٣,٧١	٠,٥٤				

يتضح من الجدول رقم (٩) أن متوسطات فقرات أهداف كتاب الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات تراوحت ما بين (٣,٢٠ و٤,٣٠) وبلغ المتوسط العام للمحور (٣,٧١ من ٥) بانحراف معياري قدره (٠,٥٤)، ونجد أن المتوسط يقع في المدى (٤,٢٠ إلى ٥,٠٠) وهذا يدل على أن أهداف كتاب الحساب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات تتحقق (بدرجة عالية).

وكان المدى بين أعلى عبارة وأقل عبارة هو (١,١) وتقع بقية فقرات على هذا المدى، وحصلت العبارة رقم (٢) على أعلى متوسط حيث بلغ (٤,٣٠) والتي تنص على: "تتفق أهداف كل وحدة من وحدات الكتاب مع الأهداف العامة للمادة" أما أدنى عبارات استجابات أفراد عينة الدراسة في هذا المحور والتي بلغ متوسطها (٣,٢٠) هي العبارة رقم (١٠) والتي تنص على: "تراعي الأهداف حاجات الطالبات وترتبط بواقع مجتمعهم".

ثانيا: الإجابة على السؤال الثاني:

ما تقييم محتوى الكتاب المدرسي الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة؟

للإجابة عن هذا السؤال فيما يلي عرض نتائج الدراسة لفقرات المحور الثاني (محتوى الكتاب المدرسي) وهذا المحور يتكون من (٢٥) فقرة حيث تم استخدام التكرارات والرتب والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات وترتيب الفقرات تنازليا وفقا لدرجة المتوسط الحسابي وتم حساب ذلك كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (١٠)

يوضح التوزيع التكراري لموافقة عينة الدراسة لتحديد محتوى الكتاب

حسب قيم المتوسطات الحسابية تنازلياً

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا				
٢	يتوافق المحتوي مع أهداف المنهج	ك	١٩	٧	٣	٠	٠	٤,٥٥	٠,٦٩	١	درجة عالية جدا
		%	٦٥,٥	٢٤,١	١٠,٣	٠,٠	٠,٠				
١	يركز محتوى المنهج على بلوغ الأهداف التي وضع من أجلها	ك	١٩	٨	٣	٠	٠	٤,٥٣	٠,٦٨	٠	درجة عالية جدا
		%	٦٣,٣	٢٦,٧	١٠,٠	٠,٠	٠,٠				
٢٣	معلومات المحتوي مدعمة بالأمثلة والجداول والرسوم	ك	٦	١٨	٦	٠	٠	٤,٠٠	٠,٦٤	٣	درجة عالية
		%	٢٠,٠	٦٠,٠	٢٠,٠	٠,٠	٠,٠				
		%	١٠,٠	٦٦,٧	١٦,٧	٠,٠	٦,٧				
٢٢	يركز محتوى المنهج على تعلم المفاهيم بطريقة بنائية ومتدرجة	ك	٢	٢٠	٦	١	١	٠,٧٩	٠,٧٩	٧	درجة عالية
		%	٦,٧	٦٦,٧	٢٠,٠	٣,٣	٣,٣				
١١	يركز محتوى المنهج على التطبيقات العملية	ك	٩	١٠	١٠	١	٠	٣,٩٠	٠,٨٨	٤	درجة عالية
		%	٣٠,٠	٣٣,٣	٣٣,٣	٣,٣	٠,٠				
١٦	تسلسل الموضوعات داخل الوحدة بشكل منطقي مناسب.	ك	٤	١٨	٧	١	٠	٣,٨٣	٠,٧٠	٥	درجة عالية
		%	١٣,٣	٦٠,٠	٢٣,٣	٣,٣	٠,٠				
١٥	تسلسل وحدات المنهج بشكل منطقي مناسب.	ك	٣	٢٠	٥	٠	٢	٣,٧٣	٠,٩١	٦	درجة عالية
		%	١٠,٠	٦٦,٧	١٦,٧	٠,٠	٦,٧				
١٣	يتميز محتوى المنهج بخلوه من الأخطاء اللغوية والإملائية.	ك	٣	١٦	٩	٢	٠	٣,٦٧	٠,٧٦	٨	درجة عالية
		%	١٠,٠	٥٣,٣	٣٠,٠	٦,٧	٠,٠				

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا				
١٠	تتناسب لغة المنهج مع المستوى النمائي للطالبات	ك	٢	٢١	٤	١	٢	٣,٦٧	٠,٩٢	٩	درجة عالية
		%	٦,٧	٧٠,٠	١٣,٣	٣,٣	٦,٧				
٢١	يركز محتوى المنهج على ربط التطبيقات العملية بواقع الطالبات	ك	٤	١٦	٦	٣	١	٣,٦٣	٠,٩٦	١٠	درجة عالية
		%	١٣,٣	٥٣,٣	٢٠,٠	١٠,٠	٣,٣				
٥	ينمي محتوى المنهج اتجاهات الطالبات الإيجابية نحو مادة الحاسب الآلي	ك	١٠	٧	٧	٤	٢	٣,٦٣	١,٢٧	١١	درجة عالية
		%	٣٣,٣	٢٣,٣	٢٣,٣	١٣,٣	٦,٧				
٢٠	يخلو محتوى المنهج من التكرار والحشو	ك	٤	١٣	١٠	٣	٠	٣,٦٠	٠,٨٦	١٢	درجة عالية
		%	١٣,٣	٤٣,٣	٣٣,٣	١٠,٠	٠,٠				
٣	يتنوع محتوى المنهج في مستوياته المعرفية (تذكر فهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم)	ك	٢	١٠	١١	١	٠	٣,٥٤	٠,٧٢	١٣	درجة عالية
		%	٦,٧	٣٣,٣	٣٦,٧	٣,٣	٠,٠				
١٨	يراعي عرض المادة العلمية مبدأ التعلم الذاتي من خلال مخاطبة الطالبة مباشرة ومساعدتها على التعلم بنفسها	ك	٣	١٢	١٣	٢	٠	٣,٥٣	٠,٧٨	١٤	درجة عالية
		%	١٠,٠	٤٠,٠	٤٣,٣	٦,٧	٠,٠				
١٤	يخدم محتوى المنهج مختلف فروع المعرفة والحياة اليومية	ك	٢	١٦	٦	٦	٠	٣,٤٧	٠,٩٠	١٥	درجة عالية
		%	٦,٧	٥٣,٣	٢٠,٠	٢٠,٠	٠,٠				
٢٥	يحتوي على مصادر تطبيقية	ك	٢	١٥	٨	٤	١	٣,٤٣	٠,٩٤	١٦	درجة عالية
		%	٦,٧	٥٠,٠	٢٦,٧	١٣,٣	٣,٣				
٧	يتميز المحتوى بدقة مادته العلمية	ك	٢	١٦	٦	٥	١	٣,٤٣	٠,٩٧	١٧	درجة عالية
		%	٦,٧	٥٣,٣	٢٠,٠	١٦,٧	٣,٣				
٤	يوازن محتوى المنهج بين مجالات التعلم الثلاث (المجال المعرفي-المجال المهارى-المجال النفس حركي).	ك	١	١٢	١٥	٢	٠	٣,٤٠	٠,٦٧	١٨	درجة عالية
		%	٣,٣	٤٠,٠	٥٠,٠	٦,٧	٠,٠				
٢٤	يحتوي على مصادر من الشبكة	ك	٤	٥	١٥	٦	٠	٣,٢٣	٠,٩٤	١٩	درجة متوسطة
		%	١٣,٣	١٦,٧	٥٠,٠	٢٠,٠	٠,٠				
٢١	عرض محتوى الكتاب بشكل شيق	ك	٣	٦	١٣	٣	٢	٣,١١	١,١٠	٢٠	درجة متوسطة
		%	١٠,٧	٢١,٤	٤٦,٤	١٠,٧	١٠,٧				
١٩	تتوزع المادة العلمية بشكل مناسب على فصلي الدراسة	ك	١	١٤	٦	٥	٤	٣,١٠	١,١٦	٢١	درجة متوسطة
		%	٣,٣	٤٦,٧	٢٠,٠	١٦,٧	١٣,٣				
٩	يشتمل محتوى المنهج على موضوعات متنوعة تلبي حاجات الطالبات واهتماماتهن	ك	٢	١٣	٥	٦	٤	٣,١٠	١,٢١	٢٢	درجة متوسطة
		%	٦,٧	٤٣,٣	١٦,٧	٢٠,٠	١٣,				

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا				
							٣				
١٧	يتضمن المحتوى ملخصات موجزة في نهاية كل وحدة	ك	٣	٩	٧	٧	٤	٣,٠٠	١,٢٣	٢٣	درجة متوسطة
		%	١٠,٠	٣٠,٠	٢٣,٣	٢٣,٣	١٣,٣				
٦	يتناسب محتوى المنهج مع عدد الحصص المقررة لتدريس المادة	ك	٢	٧	٦	٩	٦	٢,٦٧	١,٢٤	٢٤	درجة متوسطة
		%	٦,٧	٢٣,٣	٢٠,٠	٣٠,٠	٢٠,٠				
٨	يتميز المحتوى بحداثة مادته العلمية	ك	١	٧	٢	٦	٧	٢,٥٢	١,٣٤	٢٥	درجة منخفضة
		%	٤,٣	٣٠,٤	٨,٧	٢٦,١	٣٠,٤				
	المعدل العام (الدرجة الكلية لمحتوى المنهج)		٣,٥٤	٠,٥٥							

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن متوسطات محتوى الكتاب المدرسي الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات تراوحت ما بين (٢,٥٢ و٤,٥٥) وبلغ المتوسط العام للمحور (٣,٥٤ من ٥) بانحراف معياري قدره (٠,٥٥)، ونجد أن المتوسط يقع في المدى (٣,٤٠ إلى أقل من ٤,٢٠) وهذا يدل على أن محتوى الكتاب المدرسي للحساب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات يتحقق (بدرجة عالية) من وجهة نظرهم.

كان المدي بين أعلى عبارة وأقل عبارة هو (٢,٠٣) وتقع بقية الفقرات على هذا المدى، وحصلت العبارة رقم (٢) على أعلى متوسط حيث بلغ (٤,٥٥) والتي تنص على: "يتوافق المحتوى مع أهداف المنهج" أما أدنى عبارات استجابات أفراد عينة الدراسة في هذا المحور والتي بلغ متوسطها (٢,٥٢) هي العبارة رقم (٨) والتي تنص على: "يتميز المحتوى بحداثة مادته العلمية".

ثالثا: الإجابة على السؤال الثالث:

ما تقييم الأنشطة التعليمية للكتاب المدرسي الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة؟

للإجابة عن هذا السؤال يوضح الجدول التالي عرض نتائج الدراسة لفقرات المحور الثالث (الأنشطة التعليمية) وهذا المحور يتكون من (١٧) فقرة حيث تم استخدام التكرارات والرتب والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات وترتيب الفقرات تنازليا وفقا لدرجة المتوسط الحسابي:

جدول رقم (١١)

يوضح التوزيع التكراري لموافقة عينة الدراسة لتحديد الأنشطة التعليمية لكتاب الحاسب الآلي حسب قيم المتوسطات الحسابية تنازليا

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا				
٢	تناسب المحتوى وتتكامل معه	ك	٤	١٨	٦	٢	٠	٣,٨٠	٠,٧٦	١	درجة عالية
		%	١٣,٣	٦٠,٠	٢٠,٠	٦,٧	٠,٠				
١	تسهم في تحقيق أهداف المنهج	ك	٣	١٨	٦	٢	١	٣,٦٧	٠,٨٨	٢	درجة عالية
		%	١٠,٠	٦٠,٠	٢٠,٠	٦,٧	٣,٣				
٣	تتلاءم مع الخبرات السابقة للطالبات	ك	١	٢٠	٥	٣	١	٣,٥٧	٠,٨٦	٣	درجة عالية
		%	٣,٣	٦٦,٧	١٦,٧	١٠,٠	٣,٣				
٦	تشجع على التعلم الذاتي	ك	٢	١٧	٧	١	٣	٣,٤٧	١,٠٤	٤	درجة عالية
		%	٦,٧	٥٦,٧	٢٣,٣	٣,٣	١٠,٠				
١٦	توجد إرشادات كافية لتنفيذ الأنشطة	ك	٣	١٤	٨	٣	٢	٣,٤٣	١,٠٤	٥	درجة عالية
		%	١٠,٠	٤٦,٧	٢٦,٧	١٠,٠	٦,٧				
١٧	تخلو الأنشطة من الحشو والتكرار	ك	٣	١٠	١٤	١	٢	٣,٣٧	٠,٩٦	٦	درجة متوسطة
		%	١٠,٠	٣٣,٣	٤٦,٧	٣,٣	٦,٧				
١١	تنمي المهارات	ك	١	١١	١٦	٢	٠	٣,٣٧	٠,٦٧	٧	درجة متوسطة
		%	٣,٣	٣٦,٧	٥٣,٣	٦,٧	٠,٠				
١٤	تساعد الأنشطة الطالبات على تطبيق ما تعلمنه من مواقف جديدة	ك	١	١٣	١٢	٢	٢	٣,٣٠	٠,٩٢	٨	درجة متوسطة
		%	٣,٣	٤٣,٣	٤٠,٠	٦,٧	٦,٧				
١٥	تتوافق الأنشطة مع الزمن المخصص لها	ك	١٤	٩	٤	٠	٣	٣,١٣	١,٠١	٩	درجة متوسطة

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا				
		%	٤٦,٧	٣٠,٠	١٣,٣	٠,٠	١٠,٠				
١٢	تقدم للطالبات فرصا لحرية التعبير وإبداء الرأي	ك	١	٨	١٦	٢	٣	٣,٠٧	٠,٩٤	١٠	درجة متوسطة
		%	٣,٣	٢٦,٧	٥٣,٣	٦,٧	١٠,٠				
١٣	تلبي حاجات الطالبات وميولهن	ك	١	٧	١٦	٤	٢	٣,٠٣	٠,٨٩	١٢	درجة متوسطة
		%	٣,٣	٢٣,٣	٥٣,٣	١٣,٣	٦,٧				
٩	يوجد توازن بين الأنشطة الجماعية والفردية	ك	١	٩	١٤	١	٥	٣,٠٠	١,٠٨	١٣	درجة متوسطة
		%	٣,٣	٣٠,٠	٤٦,٧	٣,٣	١٦,٧				
٥	تشجع على العمل التعاوني وروح الفريق	ك	١	١٢	٧	٥	٥	٢,٩٧	١,١٩	١٤	درجة متوسطة
		%	٣,٣	٤٠,٠	٢٣,٣	١٦,٧	١٦,٧				
٧	تراعي الفروق الفردية بين الطالبات	ك	٢	٥	١٦	٣	٤	٢,٩٣	١,٠٥	١٥	درجة متوسطة
		%	٦,٧	١٦,٧	٥٣,٣	١٠,٠	١٣,٣				
٤	تتصف بالجاذبية والتشويق وحفز الطالبات على المشاركة فيها	ك	٣	١٩	٥	٠	٣	٢,٧٣	٠,٧٨	١٦	درجة متوسطة
		%	١٠,٠	٦٣,٣	١٦,٧	٠,٠	١٠,٠				
١٠	تشجع على ممارسة التفكير الإبداعي والناقد	ك	١	٤	١٠	٩	٦	٢,٥٠	١,٠٧	١٧	درجة منخفضة
		%	٣,٣	١٣,٣	٣٣,٣	٣٠,٠	٢٠,٠				
المعدل العام (الدرجة الكلية للأنشطة التعليمية)			٣,٢٠	٠,٦٨							

يتضح من الجدول رقم (١١) أن متوسطات فقرات الأنشطة التعليمية التي تضمنها كتاب الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات تراوحت ما بين (٢,٥٠ و٣,٨٠) وبلغ المتوسط العام للمحور (٣,٢٠ من ٥) بانحراف معياري قدره (٠,٥٥)، ونجد أن المتوسط يقع في المدى (٢,٦٠ إلى أقل من ٣,٤٠) وهذا يدل على أن الأنشطة التعليمية لكتاب الحساب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات يتحقق (بدرجة متوسطة) من وجهة نظرهم.

وكان المدى بين أعلى عبارة وأقل عبارة هو (١,٠٣) وتقع بقية فقرات على هذا المدى، وحصلت العبارة رقم (٢) على أعلى متوسط حيث بلغ (٣,٨٠) والتي تنص على: "تناسب المحتوى وتتكامل معه" أما أدنى عبارات استجابات أفراد عينة الدراسة في هذا المحور والتي بلغ متوسطها (٢,٥٠) هي العبارة رقم (١٠) والتي تنص على: "تشجع على ممارسة التفكير الإبداعي والناقد".

رابعا: الإجابة على السؤال الرابع:

ما تقييم أساليب تقويم المتبعة في كتاب الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة؟

للإجابة عن هذا السؤال من خلال عرض نتائج الدراسة لفقرات المحور الرابع (أساليب التقويم) وهذا المحور يتكون من (١٢) فقرة حيث تم استخدام التكرارات والرتب والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات وترتيب الفقرات تنازليا وفقا لدرجة المتوسط الحسابي كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (١٢)

يوضح التوزيع التكراري لموافقة عينة الدراسة لتحديد أساليب تقويم منهج الحاسب الآلي حسب قيم المتوسطات الحسابية تنازليا

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا				
١	ترتبط بالأهداف وتعمل على قياسها	ك	٣	١٨	٨	١	٠	٣,٧٧	٠,٦٨	١	درجة عالية
		%	١٠,٠	٦٠,٠	٢٦,٧	٣,٣	٠,٠				
١٠	تتنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية	ك	٤	١٦	٨	٢	٠	٣,٧٣	٠,٧٨	١٠	درجة عالية
		%	١٣,٣	٥٣,٣	٢٦,٧	٦,٧	٠,٠				
٢	أساليب التقويم شاملة لأهداف المنهج	ك	٢	١٧	١٠	١	٠	٣,٦٧	٠,٦٦	٢	درجة عالية
		%	٦,٧	٥٦,٧	٣٣,٣	٣,٣	٠,٠				
١١	تساعد الأسئلة على تعميق فهم الأفكار الرئيسية للموضوع	ك	٣	١٣	١١	٢	١	٣,٥٠	٠,٩٠	١١	درجة عالية
		%	١٠,٠	٤٣,٣	٣٦,٧	٦,٧	٣,٣				
٣	تتنوع أساليب وأدوات التقييم	ك	٣	٨	٩	٤	٠	٣,٤٢	٠,٩٣	٣	درجة عالية
		%	١٠,٠	٢٦,٧	٣٠,٠	١٣,٣	٠,٠				
٦	تشجع الطالبات على التقويم الذاتي	ك	٠	١٤	١٢	٣	٠	٣,٣٧	٠,٦٧	٦	درجة متوسطة
		%	٠,٠	٤٦,٧	٤٣,٣	١٠,٠	٠,٠				
٧	تقيس الجانب المعرفية والمهارية والوجدانية	ك	١	١٢	١٤	٣	٠	٣,٣٧	٠,٧٢	٧	درجة متوسطة
		%	٣,٣	٤٠,٠	٤٦,٧	١٠,٠	٠,٠				
٥	تساعد المعلمة على تحسين عملية التعليم والتعلم	ك	١	١١	١٤	٤	٠	٣,٣٠	٠,٧٥	٥	درجة متوسطة
		%	٣,٣	٣٦,٧	٤٦,٧	١٣,٣	٠,٠				
٤	تراعي أساليب التقويم الفروق الفردية	ك	٣	٥	١٦	٥	١	٣,١٣	٠,٩٤	٤	درجة متوسطة
		%	١٠,٠	١٦,٧	٥٣,٣	١٦,٧	٣,٣				
٨	تراعي المستويات المعرفية العليا	ك	٢	٥	١٥	٧	١	٣,٠٠	٠,٩١	٨	درجة متوسطة
		%	٦,٧	١٦,٧	٥٠,٠	٢٣,٣	٣,٣				

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا				
٩	تشتمل على أسئلة مثيرة للتفكير	ك	١	٦	١٤	٨	١	٢,٩٣	٠,٨٧	٩	درجة متوسطة
		%	٣,٣	٢٠,٠	٤٦,٧	٢٦,٧	٣,٣				
١٢	تشتمل على اختبارات إلكترونية	ك	٣	١٠	٢	٠	١٥	٣,٠٢	١,١٣	١٢	درجة منخفضة
		%	١٠,٠	٣٣,٣	٦,٧	٠,٠	٥٠,٠				
المعدل العام (الدرجة الكلية لأساليب تقويم المتبعة في كتاب الحاسب الألي)						٣,٢			٠,٥٢		

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن متوسطات فقرات أساليب تقويم المتبعة في كتاب الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات تراوحت ما بين (٢,٠٣ و٣,٧٧) وبلغ المتوسط العام للمحور (٣,٢٧ من ٥) بانحراف معياري قدره (٠,٥٢)، ونجد أن المتوسط يقع في المدى (٢,٦٠ إلى أقل من ٣,٤٠) وهذا يدل على أن أساليب تقويم كتاب الحساب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات تتحقق (بدرجة متوسطة) من وجهة نظرهم.

وكان المدى بين أعلى عبارة وأقل عبارة هو (١,٧٤) وتقع بقية الفقرات على هذا المدى، وحصلت العبارة رقم (١) على أعلى متوسط حيث بلغ (٣,٧٧) والتي تنص على: "ترتبط بالأهداف وتعمل على قياسها" أما أدنى عبارات استجابات أفراد عينة الدراسة في هذا المحور والتي بلغ متوسطها (٢,٠٣) هي العبارة رقم (١٢) والتي تنص على: "تشتمل على اختبارات إلكترونية".

خامسا: **الإجابة على السؤال الخامس**:

ما تقييم الشكل العام لكتاب منهج الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة؟

للإجابة عن هذا السؤال بينت نتائج الدراسة لفقرات المحور الخامس (الشكل العام للكتاب) وهذا المحور يتكون من (١٣) فقرة حيث تم استخدام التكرارات والرتب والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات وترتيب الفقرات تنازليا وفقا لدرجة المتوسط الحسابي كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (١٣)

يوضح التوزيع التكراري لموافقة عينة الدراسة لتقييم الشكل العام لمنهج الحاسب الآلي حسب قيم المتوسطات الحسابية تنازليا

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا				
١٢	يحتوي على فهرس بالمحتويات ويشير إلى صفحاتها.	ك	٢١	٦	١	٢	٠	٤,٥٣	٠,٨٦	١٢	درجة عالية جدا
		%	٧٠,٠	٢٠,٠	٣,٣	٦,٧	٠,٠				
١١	المسافات بين الكلمات وكذلك السطور مناسبة	ك	١٥	١١	٤	٠	٠	٤,٣٧	٠,٧٢	١١	درجة عالية جدا
		%	٥٠,٠	٣٦,٧	١٣,٣	٠,٠	٠,٠				
٨	الالتزام بشكل موحد في كتابة الصفحات من حيث الخطوط وتباعد السطور وترقيم الصفحات	ك	١٤	١٢	٢	١	٠	٤,٣٤	٠,٧٧	٨	درجة عالية جدا
		%	٤٨,٣	٤١,٤	٦,٩	٣,٤	٠,٠				
١٠	تكتب العناوين الرئيسية بخط متميز يوضح الفرق بين العنوان	ك	١٥	١٠	٤	١	٠	٤,٣٠	٠,٨٤	١٠	درجة عالية جدا
		%	٥٠,٠	٣٣,٣	١٣,٣	٣,٣	٠,٠				
٧	طباعته واضحة ونظيفة	ك	١٢+	١٤	٣	١	٠	٤,٢٣	٠,٧٧	٧	درجة عالية جدا
		%	٤٠,٠	٤٦,٧	١٠,٠	٣,٣	٠,٠				
٩	تتميز فقرات الكتاب بوضوح الفواصل بينها	ك	١٤	١٠	٥	١	٠	٤,٢٣	٠,٨٦	٩	درجة عالية جدا
		%	٤٦,٧	٣٣,٣	١٦,٧	٣,٣	٠,٠				
٦	وضوح البيانات على غلاف الكتاب وكعبه.	ك	١١	١٤	٤	٠	١	٤,١٣	٠,٩٠	٦	درجة عالية
		%	٣٦,٧	٤٦,٧	١٣,٣	٠,٠	٣,٤				
٤	الورق المستخدم مناسب لاستخدامات المتعلم	ك	٩	٩	٨	٢	١	٣,٧٩	١,٠٨	٤	درجة عالية
		%	٣١,٠	٣١,٠	٢٧,٦	٦,٩	٣,٤				
١	تصميم الكتاب الخارجي يتلاءم مع محتوى المادة	ك	٤	٨	١٣	٣	٢	٣,٣٠	١,٠٦	١	درجة متوسطة
		%	١٣,٣	٢٦,٧	٤٣,٣	١٠,٠	٦,٧				
٣	مناسبة حجم الكتاب ومقاسه	ك	٣	٧	١٥	٥	٠	٣,٢٧	٠,٨٧	٣	درجة متوسطة
		%	١٠,٠	٢٣,٣	٥٠,٠	١٦,٧	٠,٠				
٥	متانة وجودة تجليد الكتاب	ك	٤	٨	١١	٥	٢	٣,٣٣	١,١٠	٥	درجة متوسطة
		%	١٣,٣	٢٦,٣	٣٦,٧	١٦,٧	٦,٧				
٢	جاذبية وجمال الشكل الخارجي	ك	١	١٠	١٣	٥	١	٢,١٧	٠,٨٧	٢	درجة متوسطة
		%	٣,٣	٣٣,٣	٤٣,٣	١٦,٧	٣,٣				

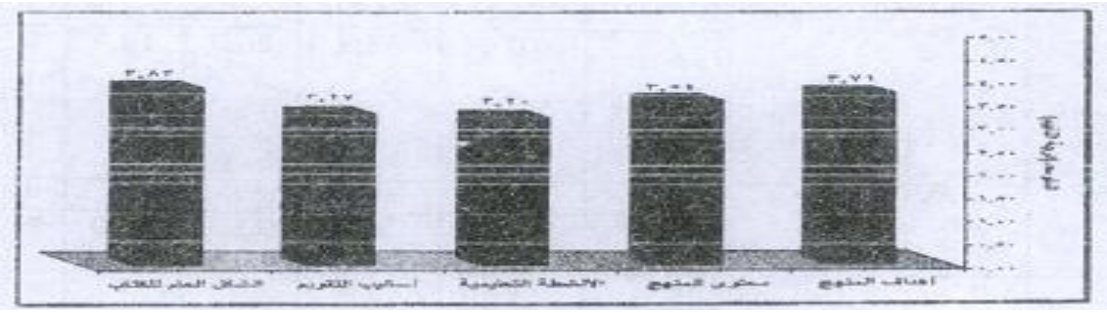
م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا				
١٣	يتوافر فيه عنصرا الجاذبية والتشويق	ك	١	٣	١٨	٧	١	٢,٨٧	٠,٧٨	١٣	درجة متوسطة
		%	٣,٣	١٠,٠	٦٠,٠	٢٣,٣	٣,٣				
المعدل العام (الدرجة الكلية للشكل العام لكتاب منهج الحاسب الآلي)						٢,٨٢	٠,٦٢				

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن متوسطات فقرات الشكل العام لكتاب منهج الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات تراوحت ما بين (٢,٨٧ و٤,٥٣) وبلغ المتوسط العام للمحور (٣,٨٣ من ٥) بانحراف معياري قدره (٠,٦٣)، ونجد أن المتوسط يقع في المدى (٣,٤٠ إلى أقل من ٤,٢٠) وهذا يدل على أن الشكل العام لكتاب منهج الحساب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات تتحقق (بدرجة عالية) من وجهة نظرهم.

وكان المدى بين أعلى عبارة وأقل عبارة هو (١,٦٦) وتقع بقية الفقرات على هذا المدى، وحصلت العبارة رقم (١٢) على أعلى متوسط حيث بلغ (٤,٥٣) والتي تنص على: "يحتوي على فهرس بالمحتويات ويشير إلى صفحاتها" أما أدنى عبارات استجابات أفراد عينة الدراسة في هذا المحور والتي بلغ متوسطها (٢,٨٧) هي العبارة رقم (١٣) والتي تنص على: "يتوافر فيه عنصرا الجاذبية والتشويق".

شكل (١)

يوضح درجات تقييم المعلمات للكتاب المدرسي الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط ويتمثل في (أهداف المنهج–محتوى المنهج–الأنشطة التعليمية–أساليب التقويم–الشكل العام للكتاب) بعد تطبيق المعيار من وجهة نظر المعلمات



سادسا: **الإجابة على السؤال السادس**:

ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (α =٠,٠٥) **في إجابات أفراد الدراسة باختلاف متغيرات الدراسة** (**المؤهل العلمي-الخبرة**)؟

أولا: **الفروق باختلاف متغير المؤهل العلمي**؟

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقا إلى اختلاف متغير المؤهل العلمي تم استخدام "تحليل ت" (t-test) لتوضيح دلالة الفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقا إلى اختلاف متغير الخبرة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٤)

يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لدلالة الفروق في تقييم المعلمات للكتاب المدرسي للحاسب الآلي وفقا للمؤهل العلمي

	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة	تعليق
أهداف الكتاب	دبلوم	٤	٣,٨٥	٠,٤٤	٠,٦٧٨	٠,٥٣	غير دالة
	بكالوريوس	٢٦	٣,٦٨	٠,٥٦			
محتوى الكتاب	دبلوم	٤	٣,٩٥	٠,٢٨	٢,٦٨٣	٠,٠٢٩*	غير دالة
	بكالوريوس	٢٦	٣,٤٧	٠,٥٦			
الأنشطة التعليمية	دبلوم	٤	٣,٥٧	٠,٧٥	١,١٨١	٠,٢٥	غير دالة
	بكالوريوس	٢٦	٣,١٤	٠,٦٧			
أساليب التقويم	دبلوم	٤	٣,٤٥	٠,٨٧	٠,٧٤٥	٠,٤٦	غير دالة
	بكالوريوس	٢٦	٣,٢٤	٠,٤٧			
الشكل العام للكتاب	دبلوم	٤	٣,٦٥	٠,٧٦	٠,٥٧٧	٠,٥٧	غير

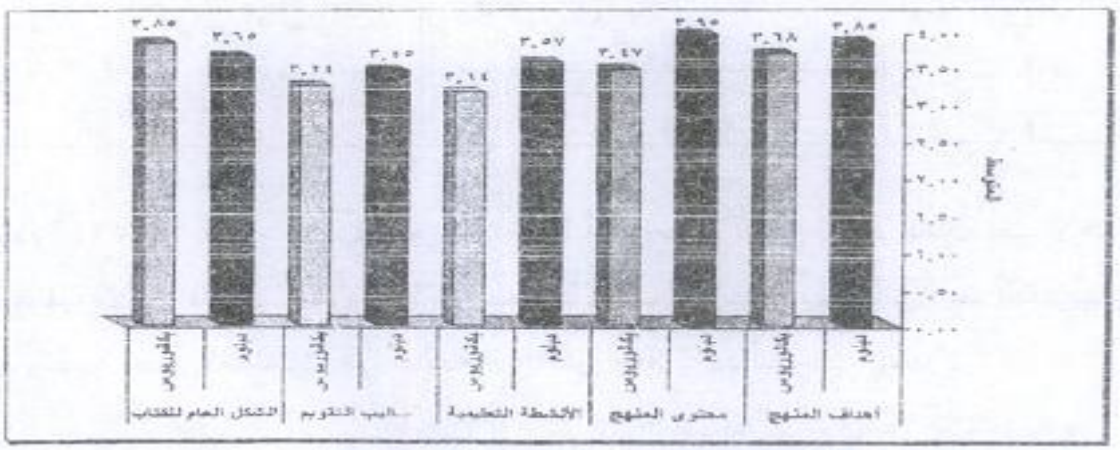
	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة	تعليق
	بكالوريوس	٢٦	٣,٨٥	٠,٦٢			دالة

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

العام للكتاب من وجهة نظر المعلمات في مدينة الرياض وفقا للمؤهل العلمي، بينما توجد فروق عند مستوى ٠,٠٥ في محتوى الكتاب، حيث بلغت قيمة "ت" ٢,٦٨٣ بمستوى دلالة أقل من ٠,٠٥ وجاءت الفروق لصالح المعلمات اللاتي مؤهلهن العلمي "دبلوم" حيث جاء متوسطهن (٣,٨٥) مقابل (٣,٤٧) للمعلمات اللاتي مؤهلهن العلمي "بكالوريوس".

شكل (٢)

يوضح درجات تقييم المعلمات للكتاب المدرسي الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط ويتمثل في (أهداف الكتاب–محتوى الكتاب–الأنشطة التعليمية–أساليب التقويم–الشكل العام للكتاب) من وجهة نظر المعلمات حسب مؤهلاتهن العلمية



ثانيا: الفروق باختلاف متغير الخبرة:

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقا إلى اختلاف متغير الخبرة تم استخدام "تحليل ت" (t-test) لتوضيح دلالة الفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقا إلى اختلاف متغير الخبرة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٥)

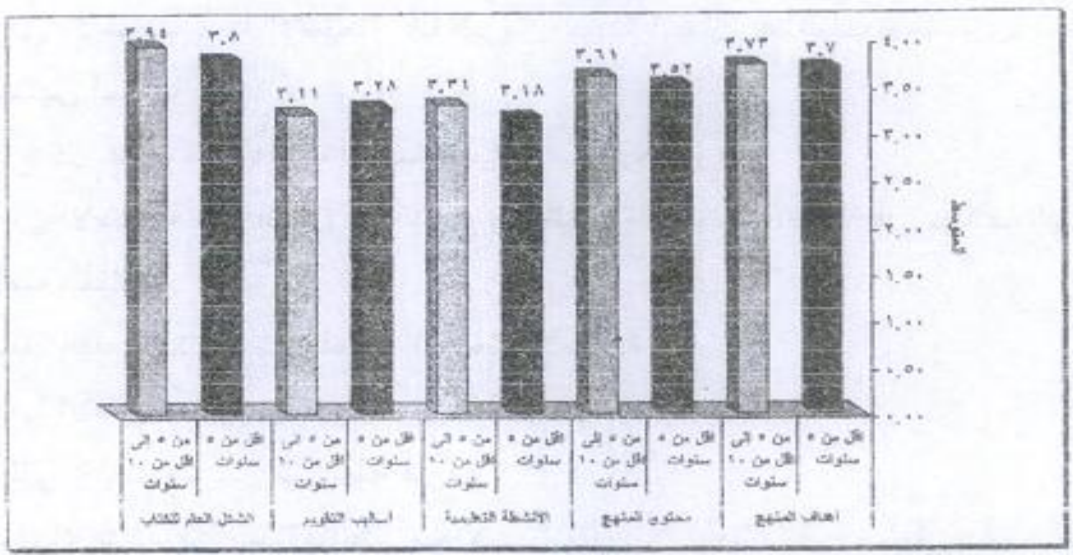
يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لدلالة الفروق في تقييم المعلمات لكتاب الحاسب الآلي وفقا لعدد سنوات الخبرة

	عدد سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة	تعليق
أهداف المنهج	أقل من ٥ سنوات	٢٥	٣,٧٠	٠,٥٩	٠,١١٧	٠,٩١	غير دالة
	من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	٥	٣,٧٣	٠,٠٩			
محتوى المنهج	أقل من ٥ سنوات	٢٥	٣,٥٢	٠,٥٩	٠,٣٠٨	٠,٧٦	غير دالة
	من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	٥	٣,٦١	٠,٣٦			
الأنشطة التعليمية	أقل من ٥ سنوات	٢٥	٣,١٨	٠,٧٥	٠,٣٧٤	٠,٧١	غير دالة
	من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	٥	٣,٣١	٠,١٥			
أساليب التقويم	أقل من ٥ سنوات	٢٥	٣,٢٨	٠,٥٨	٠,٢٦٠	٠,٨٠	غير دالة
	من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	٥	٣,٢١	٠,٠٦			
الشكل العام للكتاب	أقل من ٥ سنوات	٢٥	٣,٨٠	٠,٦٨	٠,٤٣٥	٠,٦٧	غير دالة
	من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	٥	٣,٩٤	٠,٣١			

يوضح الجدول (١٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم المعلمات لأهداف ومحتوى كتاب الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم والشكل العام للكتاب من وجهة نظر المعلمات في مدينة الرياض وفقا لعدد سنوات الخبرة.

شكل (٣)

يوضح درجات تقييم المعلمات لكتاب الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط ويتمثل في (أهداف – محتوى –الأنشطة التعليمية–أساليب التقويم–الشكل العام للكتاب) من وجهة نظر المعلمات حسب عدد سنوات خبرتهن



نتائج الدراسة وتوصياتها

أولا: مناقشة نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بوصف أفراد الدراسة:

بينت الدراسة أن (٨٦,٧%) من المعلمات أفراد المدرسة يحملن مؤهل علمي بكالوريوس وأن ٨٣,٣% عدد سنوات خبرتهن أقل من خمس سنوات.

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

السؤال الأول:

ما تقييم أهداف كتاب الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة؟

بينت الدراسة أن أهداف كتاب الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات تحققت (بدرجة عالية) حيث بينت النتائج أن هناك ثلاث فقرات من أهداف كتاب الحاسب الآلي تحققت بدرجة عالية جدا وهي:

١. تتفق أهداف كل وحدة من وحدات الكتاب مع الأهداف العامة للمادة.
٢. توجز المقدمة أهداف تدريس المادة.
٣. تشتمل كل وحدة من وحدات الكتاب على الأهداف المتوخاة من دراستها.

كما بينت الدراسة أن هناك (٦) فقرات جاءت بدرجة عالية وهي:

١. الأهداف قابلة للملاحظة والقياس
٢. تراعي الأهداف مبدأ الاستعداد للتعلم من حيث أعمار الطالبات ومستوى النضج لديهن وخلفيتهن السابقة.
٣. يصاغ كل هدف من أهداف الوحدة صياغة سلوكية إجرائية
٤. تراعي الأهداف مبدأ انتقال أثر التعلم وتوظيف ما تتعلمه الطالبة في حياتها اليومية أو في مواقف مختلفة.
٥. تنسجم أهداف الكتاب مع أهداف المرحلة التعليمية.
٦. تراعي الأهداف الفروق الفردية بين الطالبات.

أما الفقرات التي جاءت بدرجة متوسطة هي:

١. تشتمل الأهداف في مجملها على مجالات التعلم الثلاث (المجال المعرفي-المجال المهارى- المجال النفس حركي).
٢. تتنوع الأهداف في مستوياتها المعرفية (تذكر وفهم وتطبيق وتخيل وتركيب وتقويم)
٣. تراعي الأهداف حاجات الطالبات وترتبط بواقع مجتمعهم.

السؤال الثاني:

ما تقييم محتوى كتاب الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة؟

بينت الدراسة أن محتوى الكتاب المدرسي للحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات تحقق (بدرجة عالية) حيث بينت النتائج أن هناك فقرتان من تقييم محتوى كتاب الحاسب الآلي تحققا بدرجة عالية جدا وهما:

١. يتوافق المحتوى مع أهداف الكتاب.
٢. يركز محتوى الكتاب على بلوغ الأهداف التي وضع من أجلها

كما بينت الدراسة أن هناك (١٦) فقرة جاءت بدرجة عالية وهي:

١. معلومات المحتوى مدعمة بالأمثلة والجداول والرسوم.
٢. يركز محتوى الكتاب على التطبيقات العملية
٣. تسلسل الموضوعات داخل الوحدة بشكل منطقي مناسب.
٤. تسلسل وحدات الكتاب بشكل منطقي مناسب.
٥. يركز محتوى الكتاب على تعلم المفاهيم بطريقة بنائية ومتدرجة.
٦. يتميز محتوى الكتاب بخلوه من الأخطاء اللغوية والإملائية.
٧. تتناسب لغة الكتاب مع المستوى النمائي للطالبات
٨. يركز محتوى الكتاب على ربط التطبيقات العملية بواقع الطالبات
٩. ينمي محتوى الكتاب اتجاهات الطالبات الإيجابية نحو مادة الحاسب الآلي
١٠. يخلو محتوى الكتاب من التكرار والحشو
١١. يتنوع محتوى الكتاب في مستوياته المعرفية (تذكر فهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم)

١٢. يراعي عرض المادة العلمية مبدأ التعلم الذاتي من خلال مخاطبة الطالبة مباشرة ومساعدتها على التعلم بنفسها.

١٣. يخدم محتوى الكتاب مختلف فروع المعرفة والحياة اليومية

١٤. يحتوي على مصادر تطبيقية

١٥. يتميز المحتوى بدقة مادته العلمية

١٦. يوازن محتوى الكتاب بين مجالات التعلم الثلاث (المجال المعرفي- المجال المهارى- المجال النفس حركي).

أما الفقرات التي جاءت بدرجة متوسطة هي:

١. يحتوي على مصادر من الشبكة

٢. عرض محتوى الكتاب بشكل شيق

٣. تتوزع المادة العلمية بشكل مناسب على فصلي الدراسة

٤. يشتمل محتوى الكتاب على موضوعات متنوعة تلبي حاجات الطالبات واهتماماتهن

٥. يتضمن المحتوى ملخصات موجزة في نهاية كل وحدة.

٦. يتناسب محتوى الكتاب مع عدد الحصص المقررة لتدريس المادة

بينما كانت هناك فقرة واحدة فقط تحققت بدرجة منخفضة وهي الفقرة:

(يتميز المحتوى بحداثة مادته العلمية)، وهذه النتيجة تتوافق مع عدد من الدراسات في أن المحتوى العلمي قد اشتمل على الأبعاد الثلاثة، البعد المعرفي، البعد المهارى، البعد الوجداني، (Saunders, Gale, ٢٠١٢).

السؤال الثالث:

ما تقييم الأنشطة التعليمية للكتاب المدرسي للحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة؟

بينت الدراسة أن الأنشطة التعليمية لكتاب الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات تحققت (بدرجة متوسطة). حيث بينت النتائج أن هناك (٥) فقرات فقط من الأنشطة التعليمية لمنهج الحاسب تحققت بدرجة عالية وهي:

١. تناسب المحتوى وتتكامل معه.

٢. تسهم في تحقيق أهداف المنهج.

٣. تتلاءم مع الخبرات السابقة للطالبات

٤. تشجع على التعلم الذاتي

٥. توجد إرشادات كافية لتنفيذ الأنشطة

كما بينت الدراسة أن هناك (١١) فقرة جاءت بدرجة متوسطة وهي:

١. تخلو الأنشطة من الحشو والتكرار

٢. تنمي المهارات

٣. تساعد الأنشطة الطالبات على تطبيق ما تعلمنه من مواقف جديدة

٤. تتوافق الأنشطة مع الزمن المخصص لها

٥. تقدم للطالبات فرصا لحرية التعبير وإبداء الرأي

٦. تتميز بالتنوع والتكامل فيما بينها

٧. تلبي حاجات الطالبات وميولهن

٨. يوجد توازنه بين الأنشطة الجماعية والفردي

٩. تشجع على العمل التعاوني وروح الفريق

١٠. تراعي الفروق الفردية بين الطالبات

١١. تتصف بالجاذبية والتشويق وحفز الطالبات على المشاركة فيها

بينما كانت هناك فقرة واحدة فقط تحققت بدرجة منخفضة وهي الفقرة:

(تشجع على ممارسة التفكير الإبداعي والناقد) وهذا يتفق مع نتيجة دراسة (المنيع، ١٤١٨هـ) من أن هناك قصور في مناهج الحاسوب الإضافية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في مجال تنمية الإبداع والتفكير والتطبيقات العملية وعمل المشاريع الخاصة بالطلبة.

السؤال الرابع:

ما تقييم أساليب تقويم المتبعة في كتاب الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة؟

بينت الدراسة أن أساليب تقويم كتاب الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات تحققت (بدرجة متوسطة). حيث بينت النتائج أن هناك (٥) فقرات فقط من أساليب تقويم كتاب الحاسب الآلي تحققت بدرجة عالية وهذا يختلف عن الدراسات السابقة وهي:

١. ترتبط بالأهداف وتعمل على قياسها.
٢. تتنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية
٣. أساليب التقويم شاملة لأهداف المنهج
٤. تساعد الأسئلة على تعميق فهم الأفكار الرئيسية للموضوع
٥. تتنوع أساليب وأدوات التقييم

كما بينت الدراسة أن هناك (٦) فقرة جاءت بدرجة متوسطة وهي:

١. تشجع الطالبات على التقويم الذاتي
٢. تقيس الجانب المعرفية والمهارية والوجدانية
٣. تساعد المعلمة على تحسين عملية التعليم والتعلم
٤. تراعي أساليب التقويم الفروق الفردية
٥. تراعي المستويات المعرفية العليا
٦. تشتمل على أسئلة مثيرة للتفكير

بينما كانت هناك فقرة واحدة فقط تحققت بدرجة منخفضة وهي الفقرة:

(تشتمل على اختبارات إلكترونية)، وهذا يتفق مع ما توصلت له دراسة (David L. Silver nail Dawn M. M. Lane ٢٠٠٤) بأن المدرسون أفادوا أن أكبر عقبة تواجه دمج اللاب توب بالمناهج الدراسية هي العجز التقني وضيق الوقت.

السؤال الخامس:

ما تقييم الشكل العام للكتاب المدرسي الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة؟

بينت الدراسة أن تقييم الشكل العام للكتاب المدرسي لمنهج الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات تحقق (بدرجة عالية)، وهذا يختلف عن نتائج الدراسات السابقة. حيث بينت النتائج أن هناك (٦) فقرات من تقييم الشكل العام لكتاب منهج الحاسب الآلي تحققت بدرجة عالية جدا وهي:

١. يحتوي على فهرس بالمحتويات ويشير إلى صفحاتها.
٢. المسافات بين الكلمات وكذلك السطور مناسبة
٣. الالتزام بشكل موحد في كتابة الصفحات من حيث الخطوط وتباعد السطور وترقيم الصفحات
٤. تكتب العناوين الرئيسية بخط مميز يوضح الفرق بين العنوان الرئيسي والفرعي
٥. طباعته واضحة ونظيفة
٦. تتميز فقرات الكتاب بوضوح الفواصل بينها

كما بينت الدراسة أن هناك (٢) فقرتان جاءت بدرجة متوسطة وهي:

١. وضوح البيانات على غلاف الكتاب وكعبه.
٢. الورق المستخدم مناسب لاستخدامات المتعلم

بينما كانت هناك (٥) فقرات فقط تحققت بدرجة منخفضة وهي:

١. تصميم الكتاب الخارجي يتلاءم مع محتوى المادة
٢. مناسبة حجم الكتاب ومقاسه
٣. متانة وجودة تجليد الكتاب
٤. جاذبية وجمال الشكل الخارجي
٥. يتوافر فيه عنصرا الجاذبية والتشويق

سادسا: الإجابة على السؤال السادس:

ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (α =٠,٠٥) في إجابات أفراد الدراسة باختلاف متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي-الخبرة)؟

بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم المعلمات لأهداف كتاب الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم والشكل العام للكتاب من وجهة نظر المعلمات في مدينة الرياض وفقا للمؤهل العلمي، بينما توجد فروق عند مستوى ٠,٠٥ في محتوى الكتاب وجاءت الفروق لصالح المعلمات اللاتي مؤهلهن العلمي "دبلوم" مقابل المعلمات اللاتي مؤهلهن العلمي "بكالوريوس".

كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم المعلمات لأهداف ومحتوى كتاب الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم والشكل العام للكتاب من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض وفقا لعدد سنوات الخبرة، وهذا يتفق مع نتيجة دراسة (المناعي، ٢٠٠٥م).

تقييم الكتاب المدرسي للحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسط في مدينة الرياض:

بينت الدراسة أن الكتاب المدرسي للحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات تحققت فيه المعايير بدرجة عالية من حيث الأهداف والمحتوى والشكل العام للكتاب، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة (المنيع، ١٤١٨هـ) أظهرت الدراسة الحالية أن الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم تحققت بدرجة متوسطة، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم المعلمات لأهداف منهج الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم للمنهج والشكل العام للكتاب من وجهة نظر المعلمات في مدينة الرياض وفقا للمؤهل العلمي والخبرة، بينما توجد فروق عند مستوى ٠,٠٥ في محتوى المنهج وجاءت الفروق لصالح المعلمات اللاتي مؤهلهن العلمي "دبلوم" مقابل المعلمات اللاتي مؤهلهن العلمي "بكالوريوس".

ثانيا: توصيات الدراسة

١. أن يتم صياغة أهداف الكتاب برؤية جديدة تراعي حاجات الطالبات وترتبط بواقع مجتمعهم.

٢. تطوير محتوى الكتاب ليواكب التطويرات العالمية على صعيد المعارف الحديثة في التعليم الإلكتروني.

٣. تضمين نشاطات وتمارين ضمن محتوى الكتاب لتحفز الطالبات وتثير التفكير الإبداعي لديهن.

٤. تضمين الاختبارات الإلكترونية والبرمجيات الحديثة في تقييم الطالبات والتغيير من الأساليب التقليدية.

٥. التركيز على المهارات والأنشطة.

٦. إخراج الكتاب بشكل جذاب ومشوف يتفق مع مرحلة الطالبات العمرية.

٧. دراسات مستقبلية في تقييم مناهج الحاسب وتطويرها لتحقيق الجودة.

المراجع العربية

١. أبو زيد، محمود؛ غانم؛ أسماء (١٩٩٤م). المناهج الدراسية: تخططيها وتطويرها، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

٢. جودت الركابي (١٩٩٥م) طرق تدريس اللغة العربية، دمشق دار الفكر العربي ط٢.

٣. الخليفة، حسن جعفر. (٢٠١٠م). المنهج المدرسي المعاصر: مفهومه أسسه، مكوناته تنظيماته تقويمه، تطويره. الرياض: مكتبة الرشيد.

٤. بوطاف، مسعود وصليحة، لالوش. (٢٠١٣). تقويم الكتاب المدرسي مادة التاريخ في مرحلة التعليم المتوسط وفق المقاربة بالكفاءات http://hd١.handle.net/١٦٣٥/٨٠٨٦.

٥. العساف، صالح محمد. (١٩٨٩م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

٦. الشافعي، إبراهيم؛ الكثيري، راشد (١٩٩٦م). المنهج المدرسي من منظور جديد. الرياض: مكتبة العبيكان.

٧. الهيتي، حمزة عبد الواحد حمادي. (٢٠١١). تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي.

٨. صبري، ماهر إسماعيل. (١٩٩٩م). من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم. الرياض. مكتبة الشقري.

٩. صبري ماهر؛ الرافعي، محب (٢٠٠٨م). التقويم التربوي أسسه وإجراءاته. القاهرة: سلسلة الكتاب الجامعة العربي.

١٠. طعيمه، رشدي، (١٩٨٩م) تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، دار الفكر العربي، القاهرة.

١١. عبد الشافي، حسن محمد. (٢٠١٣). الكتاب المدرسي بمرحلة التعليم الأساسي في مصر والدول العربية والدول النامية. دار المريخ للنشر.

١٢. اللقاني، أحمد حسين. (١٩٨٢م). المناهج بين النظرية والتطبيق. القاهرة: عالم الكتب.

١٣. مدكور، علي (١٤١١هـ). نظريات المناهج العامة. دار الفرقان، عمان.

١٤. المدخلي، محمد بن عمر (١٩٩٦) منهج تحليل المحتوى، تطبيقات على مناهج البحث.

١٥. هندي، صالح؛ عليان، هشام. (١٩٨٧م). دراسات في المناهج والأساليب العامة. عمان: دار الفرقان.

١٦. هندي، صالح؛ عليان، هشام. (١٩٨٧م). دراسات في المناهج والأساليب العامة. عمان: دار الفكر للنشر.

١٧. الوكيل، حلمي. (١٩٩٨م). المناهج: المفهوم المعاصر، الأسس، التنظيمات، التطوير. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

١٨. الوكيل، سامي بن صالح. (١٤٢٠م). وثيقة منهج الحاسب الآلي ومصادر المعلومات. وثيقة غير منشورة. الرياض: وزارة المعارف.

١٩. الجندي، علياء. (٢٠٠٢م) تقويم استخدام الحاسب الآلي بمدارس البنين الثانوية بمكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين والطلاب. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مجلد ٣ (٢). ص ص ٤٥-٧٧.

٢٠. الجويبر، محمد. (١٤٢١هـ). منهج الحاسب الآلي في وزارة المعارف: الواقع والتطلعات. بحث مقدم للمؤتمر الوطني السادس عشر للحاسب الآلي (الحاسب والتعليم): الرياض.

٢١. فرج الله، عبد الكريم. (٢٠١١م). تقويم كتاب الرياضيات للصف الثاني عشر للعلوم الإنسانية بمحافظة قطاع غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة مجلة الجامعة الإسلامية، ١٩ (٢)، ٧٣٣- ٧٧٦.

٢٢. المناعي، عبد الله. (٢٠٠٥). تقييم مقرر حاسب آلي في التعليم من وجهة نظر الطالبات المعلمات الدراسات للمقرر. مجلة العلوم التربوية والنفسية. ٦ (١). ص١٣٤- ١٧٧.

٢٣. المنيع. محمد (١٤١٨). تقويم مناهج الحاسب الآلي في المدارس الأهلية. اللقاء السنوي السابع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية الرياض.

٢٤. الهرش، عايد؛ مفلح، محمد؛ الدهون مأمون. (٢٠١٠م)، معوقات استخدام منظومة التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة، المجلة الأردنية للعلوم التربوية، ٦ (١)، ٢٧- ٤٠.

٢٥. الكتاب المدرسي لمادة الحاسب للصف الأول متوسط بنات الطبعة ١٤٣٣- ١٤٣٢.

المراجع الأجنبية:

DL Silvernail, DMM Lane. (٢٠٠٢- ٢٠٠٤) Education Policy Research Institute usm.maine.edu. British Journal of Educational Technology

Saunders, Fiona C. Gale. Andrew W. (٢٠١٢) or didactic: Using learning technology to confront the challenge of large cohort teaching Volume ٤٣, Issue ٦, pages ٨٤٧-٨٥٨, November

Watson, Kenneth Lee. (١٩٩٩ in the middle school curriculum: promoting technological literacy in the Classroom KL Watson - Meridian: A Middle School Technologies Journa, ١٩٩٩ - schoolnet.org.za

Williams, David. (١٩٨٣ Developing criteria for textbook evaluate ELTJ (١٩٨٣) ٣٧(٣): ٢٥١-٢٥٥.